



Smart Academia základní škola, s.r.o.; IČ: 049 36 442; IZO: 181 080 354

se sídlem Pionýrů 79, 253 01 Hostivice

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ZŠ 2018/2019

OBSAH

1.	Charakteristika školy	3
2.	Dokumenty, ze kterých MPP vychází	4
3.	Vytyčení sociálně patologických jevů	4
4.	Základní kompetence prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu	5
5.	Informovanost učitelů	5
6.	Preventivně vzdělávací činnosti - typy	6
7.	Zakomponování témat MPP do výchovných a výukových plánů	6
8.	Třídnické hodiny	7
9.	Podpora MPP pedagogickými pracovníky a vedením školy	7
10.	Postup při řešení přestupků	8
11.	Volnočasové aktivity dětí - organizace	8
11.1	Nabídka zájmových kroužků pro rok 2016/2017	8
11.2	Žákovská knihovna	8
11.3	Pohybové aktivity	9
12.	Péče o talentované žáky	9
13.	Školní poradenské pracoviště	9
13.1	Školní metodik prevence, jeho funkce, preventivní tým, vedení školy	9
13.2	Vnitřní informační zdroje školy	10
13.3	Vnější informační zdroje školy	10
13.4	Metodická pomoc	11
13.5	Odborná pomoc	12
13.6	Sociální síť	13
14.	Spolupráce s rodiči	15
15.	Spolupráce s jinými organizacemi	15
16.	Podpora organizací zabývajících se mimoškolní činností dětí	15
17.	Soubor pravidel pro zvýšení bezpečnosti žáků ve škole a na školních akcích	15
18.	Jednotlivé formy rizikového chování - očekávané výstupy	16
19.	Dostupné materiály, metodiky, literatura ZŠ Smart Academia	27
20.	Cíle MPP, kterých chceme dosáhnout	28

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům s přihlédnutím k místním specifikům a individualitě jedinců. Důležitým faktorem je snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý vývoj dětí školního věku.

1. Charakteristika školy

Základní škola Smart Academia, sídlí v Hostivici, v ulici Pionýrů. Hostivice je město ve Středočeském kraji na Praze - Západ s počtem obyvatel 8 147 (k 1. 1. 2016). Smart Academia je soukromá škola s účinností od 1. 9. 2016. V současnosti je budova základní školy po stavebních úpravách. Základní škola Smart Academia je základní škola se pěti ročníky. Každý ročník je vyučován samostatně, s maximálním počtem žáků 15. V současné době navštěvuje školu 20 žáků.

1. ročník	9 žáků
2. ročník	4 žáků
3. ročník	4 žáků
4. ročník	3 žáků
5. ročník	0 žáků

Součástí školy je školní družina Smartík. Škola poskytuje všeobecné vzdělání s výukou anglického jazyka od 1. třídy a s výukou některých předmětů částečně v anglickém jazyku. Cílem Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání nazvaného Smart Academia je podporovat nejen intelektuální nadání, ale i nadání hudební, pohybové, manuální, estetické apod. Škola se snaží podporovat a rozvíjet vstřícné vztahy učitel-žák, učitel-rodič, žák-žák, učitel-učitel, učitel-vedení.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami probíhá formou individuální integrace do běžné třídy. Podmínky pro vzdělávání těchto dětí se škola snaží všestranně zajistit tak, aby byly plně uspokojovány jejich potřeby. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Kladno.

Základní škola Smart Academia nabízí dětem bohatý výběr zájmových kroužků a mimoškolních akcí. Důvodem této bohaté nabídky je zájem školy na kvalitním a smysluplném využívání volného času dětí.

▪ **2. Dokumenty, ze kterých MPP vychází:**

- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Č. j. 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j.: 10194/2002-14
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018
- Zákon č. 65/2017 Sb. Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

3. Vytyčení sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- záškoláctví, šikana, vandalismus, kriminalita
- prevence úrazů
- prevence agrese
- kyberšikana
- rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií
- užívání návykových látek a onemocnění HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek
- závislosti na politickém a náboženském extremismu, netolismu (virtuální drogy) a patologickém hráčství (gambling)
- extrémní rizikové sporty, rizikové chování v dopravě
- sexuální rizikové chování
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- domácí násilí, týrání a zneužívání dětí a mládeže
- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

4. Základní kompetence prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu

- **zvyšování sociální kompetence** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomování si důsledků jednání
- **posilování komunikačních dovedností** – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- **vytváření pozitivního sociálního klimatu** – pocitu důvěry, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- **navozování příznivého psychosociálního klimatu ve škole** - budování vztahu mezi učiteli a žáky na základě vzájemné důvěry, partnerských vztahů, třídní schůzky za přítomnosti žáků, respektování dětské individuality a podpora rozvoje dětí, výchovy ke zdravému životnímu stylu

5. Informovanost učitelů

- Informace o návykových látkách a jejich účincích (metodik prevence, průběžně)
- Metody protidrogové prevence (metodik prevence, průběžně)
- Seznámení s preventivním programem školy (ŘŠ)
- Samostudium – UN, odborné časopisy, publikace (celý pedagogický sbor, v průběhu školního roku)
- Informace o postupu při událostech souvisejících s drogami (k dispozici v kanceláři školy, u metodika prevence)
- Přehled institucí, center a dětských krizových center-adresy, tel. čísla, programy (k dispozici v kanceláři školy, u metodika prevence, u výchovného poradce)
- Propagační materiály, videokazety a další metodické pomůcky (v kanceláři školy, u metodika prevence)

- Případné problémy mohou vyučující konzultovat s metodikem prevence a výchovným poradcem

6. Preventivně vzdělávací činnosti - typy

V rámci výuky budou kromě tradičních metod práce využívány další metody:

- výklad – informace, filmy, projekty
- kresby, koláže, plakáty
- otevřená diskuze o případech prezentovaných v médiích
- slohové práce
- besedy s pedagogy
- přednášky a besedy s odborníky
- filmová a divadelní představení
- výchovně vzdělávací akce, soutěže, exkurze, třídní výlety...
- třídnické hodiny

7. Zakomponování témat MPP do výchovných a výukových plánů

- výchova ke zdraví (1. - 3. ročník prvouka, 4. - 5. ročník přírodopis)

Dále budou zařazovány tyto základní aktivity:

- nácvik řešení konfliktních situací
- odmítání činností s negativními důsledky
- podávání informací o následcích užívání drog, řízené
- vyhledávání informací ve školní knihovně, na internetu, v odborných časopisech a literatuře, využití filmů a výukových DVD
- posilování sebedůvěry
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- sexuální výchova – besedy s lékařem, psychologem
- kriminalita, kyberšikana...
- informace o možných nebezpečích – besedy, projekty, spolupráce se školským poradenským pracovištěm

8. Třídnické hodiny

- jsou účinnou formou předcházení a řešení rizikového chování
- budou zařazeny preventivně či příležitostně při náznaku výskytu negativních jevů jedinců či kolektivu

Třídnické hodiny nabízí:

- možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy
- prostor pro podporu zdravých způsobů chování mezi dětmi
- prostor k rozvíjení osobnosti dětí i jejich sociálních dovedností
- možnost řešení aktuálních problémů třídy
- prostor pro práci s pravidly třídy (jejich stanovení i řešení jejich porušení)
- příležitost k vedení žáků k formulaci vlastních názorů a k vědomí, že mohou ovlivňovat své okolí
- možnost vedení dětí k samostatné práci při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za toto řešení
- prevenci sociálně patologických jevů

9. Podpora MPP pedagogickými pracovníky a vedením školy

- zdravý životní styl
- spolupráce s rodiči
- nabídka a využití mimoškolní zájmové činnosti
- zvýšená vnímavost k negativním jevům při dozoru nad žáky, uvědomění si rizika těchto jevů na výletech, kurzech, při sportovních aktivitách (rozlišit sportovně akceptovatelné nadšení a úsilí zvítězit od nepřijatelného ponižování protivníka)
- vytváření pozitivní motivace ke studiu a dobrým studijním výsledkům
- prezentace školy, jejích výsledků a výsledků žáků v soutěžích
- vztah žáků k prostředí školy – společná péče o třídy a výzdobu školy
- komunikace mezi žáky, pedagogy a rodiči
- zapojení žáků do chodu školy
- realizace samostatných projektů a akcí v rámci minimálního preventivního programu

- posilování pozitivního sebehodnocení žáků a jejich přátelských vztahů
- začleňování herních a prožitkových aktivit do výuky

10. Postup při řešení přestupků

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, týkající se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude toto klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce.

Budou sledovány i další sociálně-patologické jevy – šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření:

- individuální pohovor se žákem
- podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
- doporučení kontaktu s odborníky
- v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
- v případě dealerství oznámení Policii ČR

11. Volnočasové aktivity dětí - organizace

11. 1 Škola nabízí pro rok 2018/2019 tyto zájmové kroužky

- aj zábavně
- aj debatní
- hravá matematika
- tvořeníčko
- lego
- příroda
- ajťáci

11.2 Žákům je umožněn volný přístup do školní žákovské knihovny.

11. 3 Pohybové aktivity

- O přestávkách či volných hodinách využívají žáci pod dozorem školní zahradu, kde je jim k dispozici náčiní pro sportovní vyžití.

12. Péče o talentované žáky

V naší škole nabízíme talentovaným žákům důslednou integraci v rámci běžné třídy zabezpečenou seznámením pedagogů s možnostmi identifikování a diagnostikování talentovaných dětí, s možnými postupy a metodami, které mohou ve své třídě využít, dále rozšířením obvyklých výukových materiálů určených pro ostatní žáky, plánováním dalších postupů práce s těmito talentovanými dětmi. Organizaci individuálního programu si organizují jednotliví třídní učitelé. Ostatním dětem je umožněno na tomto individuálním programu participovat.

Ředitel školy zveřejňuje nabídky soutěží, olympiád, podporuje účast na těchto soutěžích.

13. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště je v základní formě tvořeno činností školního metodika prevence a výchovného poradce. Další součástí poradenského systému jsou tzv. školská poradenská zařízení. Tvoří je pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Tato zařízení zajišťují činnosti a služby pro děti, žáky, studenty a jejich zákonné zástupce, školy a školská zařízení. Spolupracují s orgány sociálně právní ochrany, zdravotnickými zařízeními, soudy aj.

13. 1 Školní metodik prevence, jeho funkce, preventivní tým, vedení školy

Školní metodik prevence:

Mgr. Bc. Radka Mejtská

Výchovný poradce:

Mgr. Bc. Radka Mejtská

Školní preventivní tým:

Je tvořen všemi pedagogickými pracovníky školy:

Mgr. Tereza Komárková, tř. učitelka 1. ročníku

Mgr. Simona Červinková, tř. učitelka 2. ročníku

Mgr. Bc. Radka Mejtská, tř. učitelka 3. ročníku, ředitelka školy

Mgr. Jana Paruševová, tř. učitelka 4. ročníku

vychovatelky školní družiny

Rozálie Mejtská

Vedení školy:

Mgr. Bc. Radka Mejtská, ředitelka školy

Mgr. Jana Váchová, spolumajitelka, jednatelka školy

Konstancie Železná, spolumajitelka

Mgr. Barbora Barcalová, spolumajitelka, jednatelka školy

Možnosti a limity pedagogického sboru:

Vzhledem k malé velikosti naší školy je umožněna dobrá komunikace v pedagogickém sboru, úzká spolupráce mezi jednotlivými členy pedagogického sboru, možnost společného řešení nepříznivých situací, dobrá znalost dětského kolektivu i každého jedince a jeho problému.

13. 2 Vnitřní informační zdroje školy

- Odborná a metodická literatura, odborné časopisy
- Videotéka
- Webové stránky školy: www.smartacademia.cz
- E-mailová adresa školního metodika prevence a výchovného poradce:
radka.mejtska@smartacademia.cz

13. 3 Vnější informační zdroje školy

www.pppstredoceska.cz

www.skolni-poradenstvi.wz.cz

www.msmt.cz/Prevence

www.msmt.cz/Dokumenty

www.brana.cz/zdrskola

www.drogy.cz

[www.msmt.cz/Základní školství/Oblasti základního vzdělávání/Výchova ke zdraví](http://www.msmt.cz/Zakladni-skolstvi/Oblasti-zakladniho-vzdelavani/Vychova-ke-zdravi)

www.odrogach.cz

www.drogyinfo.cz

www.kr.stredocesky/portal/odbory/skolstvi/prevence,
www.icm.cz/taxonomy-menu/4/16
www.ippp.cz
www.icm.cz
www.nidm.cz
www.msmt.cz
www.vupraha.cz
www.skolaonline.cz
www.mvcr.cz/prevence/priority/index.html
www.vláda.cz/cs/rvk/rkpp/rvpp-uvod.html
www.aids.cz
www.dropin.cz
www.adiktologie.cz
www.drogy.net
www.drogovaporadna.cz
www.kr-stredocesky.cz

13. 4 Metodická pomoc:

Pedagogicko – psychologická poradna Kladno

Cyrila Boudy 2953, 272 01

tel. 312 661 044

Metodik prevence: Mgr. Lenka Dolníková
PPP SK, pracoviště Kladno, C. Boudy 2953
272 01 Kladno, tel. 312 661 044

Život bez závislostí

Mgr. Petra Svetlíková

Speciálně pedagogické centrum

Pařížská 2249, Kladno

spc.kladno@centrum.cz

tel. 312 521 141

Krajský školní koordinátor prevence

Ing. Miroslava Řezníčková
KÚ OŠS, Zborovská 11,
150 21, Praha 5
reznickova@kr-s.cz

Hlavní manažer preventivních akcí ve škole
Mgr. Bc. Radka Mejtská

13. 5 Odborná pomoc

Internetové poradenství pro ŠMP

dokumenty pro školní metodiky prevence na vzdělávacím a informačním portále školství
Edu.cz: informace pro učitele a pro ředitele

základní školské dokumenty pro oblast prevence na portálu www.drogy-info.cz

Česká asociace školních metodiků prevence

www.nuv.cz

<http://www.scv.upol.cz>

Oddělení sociálně-právní ochrany a prevence (kurátoři pro děti a mládež) – vedoucí oddělení
Mgr. Magda Michalová

Mgr. Magda Michalová	703	L
Mgr. Petra Syslová	767	E, F, G, H, CH, M
Angelika Sztojková, DiS.	750	I, J, N, O, P, Q, T
Blanka Kocandová, DiS.	707	K, U, V, W, X, Y, Z, Ž
Jana Hrdličková, DiS.	792	R, Ř, S, Š
Marcela Pleyerová	759	A, B, C, Č, D

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (péče o dítě) – vedoucí oddělení
Mgr. Ivana Svobodová

Mgr. Ivana Svobodová	704	A
Ivana Janoušová, DiS.	788	B, C, Č
Jana Hrabíková	738	D, E, F, G, Št-Šž
Bc. Martina Zímová, DiS.	731	Ch, I, J, Ka, L
Mgr. Zuzana Pilná	726	Kb-Kž
Monika Kalinová, DiS.	710	M, N, O
Marie Kocálová, DiS.	745	P, Q, R
Mgr. Šárka Miklósová	787	Ř, S, Š-Šš
Marcela Schwarzová, DiS.	709	T, U, V, W, X, Y

Bc. Michaela Fečkaninová, DiS.	728	H, Z, Ž
Pavla Oliveriusová	739	náhradní rodinná péče
Eva Čermáková	787	náhradní rodinná péče

Emailové adresy jednotlivých pracovníků vytvoříte dle následujícího vzoru: jméno.příjmení@mestokladno.cz.

13. 6 Sociální síť

Protidrogový koordinátor:

Kladno	Mgr. Lucie Doležalová	prevence@mestokladno.cz	312604492
--------	-----------------------	-------------------------	-----------

Manažer prevence kriminality:

Vedoucí pracovní skupiny – Mgr. Otakar Černý

Manažerka prevence kriminality – Mgr. Petra Černá

Členové pracovní skupiny:

Magda Michalová – Odbor sociální

PhDr. Věra Urbářová – Oddělení krizového řízení a drogové prevence – drogový koordinátor

Stanislav Procházka – Městská policie Kladno

nrap. Michaela Nováková - Policie ČR

OSPOD

Telefon: pevná linka: 312604704

Kontakty

Mgr. Ivana Svobodová, vedoucí oddělení sociálně-právní ochrana dětí, tel.: 312604704, e-mail: ivana.svobodova@mestokladno.cz

Marrcela Schwarzová, DiS., Sociálně-právní ochrana dětí, tel.: 312 604 709, e-mail: marcela.schwarzova@mestokladno.cz

Eva Čermáková, Sociálně-právní ochrana dětí, tel.: 312604787, e-mail: eva.cermakova@mestokladno.cz

Ivana Janoušová, DiS., Sociálně-právní ochrana dětí, tel.: 312604788, e-mail: ivana.janousova@mestokladno.cz

Jana Hrabíková, Sociálně-právní ochrana dětí, tel.: 312604738, e-mail: jana.hrabikova@mestokladno.cz

Milada Jirásková, Sociálně-právní ochrana dětí, tel.: 312604726, e-mail: milada.jiraskova@mestokladno.cz

Tereza Blažková, DiS., Sociálně-právní ochrana dětí, tel.: 312604728, e-mail: tereza.blazkova@mestokladno.cz

Pavla Oliveriusová, Sociálně-právní ochrana dětí, tel.: 312604739, e-mail: pavla.oliveriusova@mestokladno.cz

Martina Zímová, DiS., Sociálně-právní ochrana dětí, tel.: 312604731, e-mail: martina.zimova@mestokladno.cz

Monika Kalinová, Sociálně-právní ochrana dětí, tel.: 312604710, e-mail: monika.kalinova@mestokladno.cz

Kontakt na OSPOD Rakovník - Jana Koubová, 313 259 241

Nevládní neziskové organizace

AISIS Kladno	Kladno	vzdělávání, volný čas, školství, prevence, management
ČČK o.s. Kladno, oblastní spolek	Kladno	zdravotnictví, vzdělávání
Ekoport, o.s.	Kladno	osvěta v oblasti životního stylu, životního prostředí
Středisko pomoci ohroženým dětem	Kladno	sociální sféra
OS ČČK Kladno	Kladno	zdravotně-výchovná činnost
O.S. voda	Kladno	psychosociální pomoc

Společnost Člověk v tísni o.p.s. Kladno

Středisko pomoci ohroženým dětem ROSA Kladno

Školní poradenské pracoviště pomáhá s řešením problémů žákům i rodičům v předem dohodnutých konzultačních hodinách.

14. Spolupráce s rodiči

- zapojovat rodiče do života školy (např. jako vedoucí kroužků, pořádat pro rodiče ukázky

školní práce...)

- pomoc při zajišťování školních akcí
- materiální sponzoring
- doprovod na akcích školy

15. Spolupráce s jinými organizacemi

Besedy s Policií ČR, s Červeným křížem, hasičským záchranným sborem... dle možností

16. Podpora organizací zabývajících se mimoškolní činností dětí

- tělovýchovná organizace TJ Hostivice
- tenisové kurty v Hostivici
- Lidová škola umění v Hostivici

17. Soubor pravidel pro zvýšení bezpečnosti žáků ve škole a na školních akcích

Školní řád

Provozní řád tělocvičny

Osnova poučení žáka ZŠ o bezpečnosti a ochraně zdraví ve škole na začátku školního roku

Osnova poučení žáka ZŠ o bezpečnosti a ochraně zdraví v tělesné výchově

Osnova poučení žáka ZŠ o bezpečnosti a ochraně zdraví před výukou plavání, před koupáním a návštěvou aquaparku

Osnova poučení žáka ZŠ o bezpečnosti a ochraně zdraví před školním výletem a dny volna

Osnova poučení žáka ZŠ o bezpečnosti a ochraně zdraví před pracovními činnostmi

Osnova poučení žáka ZŠ o bezpečnosti a ochraně zdraví před cyklistickým výletem, kurzem

Osnova poučení žáka ZŠ o bezpečnosti a ochraně zdraví před bruslením organizovaným školou

18. Jednotlivé formy rizikového chování - očekávané výstupy

a) Záškoláctví

Záškoláctví („chození za školu“) lze definovat jako neomluvenou nepřítomnost žáka základní či střední školy ve škole. Jedná se o přestupek žáka, který úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu, zároveň však jde též o provinění proti školskému zákonu (zákon č. 561/2004 Sb., v aktuálním znění), který obsahuje ustanovení o povinné školní docházce. Nezřídká je spojeno s dalšími typy rizikového chování, které mají neblahý vliv na osobnostní vývoj jedince. Prevence záškoláctví je součástí školního řádu, školní docházku eviduje třídní učitel a v případě podezření na záškoláctví se obrací na zákonného zástupce nezletilého žáka nebo může požádat o spolupráci věcně příslušný správní orgán. Prevence záškoláctví, způsob omlouvání nepřítomnosti žáků, řešení neomluvené nepřítomnosti a postup zúčastněných subjektů je ošetřen Metodickým pokynem MŠMT „K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“.

Žák:

- zná školní řád a pravidla omlouvání absence ve škole
- rozumí tomu, proč je důležité chodit do školy
- ví, jak navazovat a udržovat kamarádské vztahy se svými spolužáky
- chápe důvody, proč rodiče kontrolují školní docházku
- ví, jak se má učit a zvládat školní povinnosti
- chápe, že vyhýbání se škole není řešením konfliktů se spolužáky nebo s učením
- ví, na koho se může obrátit, když má problém
- umí chodit pravidelně do školy a dodržovat školní řád
- uplatňuje odložení svých aktuálních potřeb a umí se věnovat školním povinnostem
- umí se chovat slušně ke svým spolužákům a nevyvolávat konflikty
- realizuje vytváření kladných vztahů ke spolužákům a ke škole
- umí projevit své emoce a potřeby
- umí si přiznat problém se spolužáky či výukou
- realizuje komunikace ohledně svých problémů doma i ve škole
- má jasně profilované postoje ke školnímu řádu
- zvládá pravidelně plnit školní a domácí úkoly
- spolupracuje s pedagogy, s rodiči
- umí se omluvit, přinést omluvenku

- je schopen svěřit se učiteli, výchovnému poradci v případě potíží
- chápe rozdíl mezím, kdy nemůže jít do školy, a kdy se mu nechce
- chápe, jak řešit problém s výukou
- zná postihy za nedodržování školního řádu
- chápe právní tresty pro rodiče v případě nedodržování školní docházky
- rozpozná projevy záškoláctví u sebe i druhých
- uplatňuje spolehlivé chování k sobě i ke spolužákům
- umí komunikovat o svých problémech
- realizuje se v pomoci kamarádovi
- umí si vytvořit a obhájit pozice ve školním kolektivu
- má dovednost odolat tlaku vrstevnické skupiny
- odhaduje dopady záškoláctví
- má kladný postoj ke vzdělání a školní výuce
- dodržuje termíny povinností
- nefalšuje omluvenky
- umí spolupracovat s odborníky při řešení problémů

b) Šikana a extrémní projevy agrese

Do této skupiny projevů rizikového chování řadíme jakékoli extrémní formy agresivního chování namířeného proti druhé osobě (např. fyzické napadení s následkem ublížení na zdraví atd.), proti sobě (sebepoškozování, sebetrýznění, suicidální chování atd.) nebo proti věcem (vandalismus ve smyslu poškozování např. školního majetku, zařízení při sportovních utkáních, sprejerství atd.). Z tohoto hlediska je šikana pouze jedním z mnoha různých podob extrémně agresivního chování. Hranici pro označení „extrémní projevy agresivního chování“ přitom chápeme tak, že takové chování má za následek prokazatelnou psychologickou, fyzickou nebo materiální škodu či újmu. Do tohoto spadají i sebepoškozování v jakémkoli smyslu slova. Podrobně se problematikou šikany zabývá Metodický pokyn MŠMT „K prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení“.

Žák:

- ví, že je zakázáno nosit do školy nebezpečné nástroje – nože, zbraně, střelné pistole apod.
- rozumí tomu, jak jsou tyto nástroje nebezpečné
- zná možnosti, jak se bránit a chovat při napadení
- ví, že není povoleno ublížovat spolužákům a týrat zvířata
- chápe zásady slušného chování ve škole a vůči druhým lidem
- umí dodržovat pravidla školy a třídy

- nemá potřebu fyzicky či psychicky napadat druhé
- umí se omluvit a přiznat chybu
- realizuje kamarádské vztahy
- má kladný postoj ke zvířatům
- umí relaxovat
- nevyhledává nebezpečná místa
- neničí věci a pomůcky
- dokáže ovládat své chování
- nemá potěchu z bolesti druhých
- přizná a napraví chyby z nedbalosti
- není hlučný a vulgární
- zná zásady bezpečnosti práce a provozu ve škole
- rozumí základům etiky
- ví, jak se chovat v nebezpečných modelových situacích
- zná některé postupy, jak zvládat agresivitu
- uvědomuje si rozdíl mezi fikcí a reálem
- ví, na koho se obrátit v případě šikany či násilí
- chápe postihy za používání zbraní
- ví, jak se zachovat, je-li někomu ubližováno
- je odpovědný za své chování
- umí se chovat v souladu se slušným chováním
- podílí se na řešení konfliktů s druhými
- umí vyjádřit své pocity
- neponižuje, neuplatňuje svou sílu vůči slabším
- domluví se na společném řešení
- umí podpořit, pochválit
- je empatický, naslouchá druhým
- rozpozná šikanu, agresi
- aktivně hledá kompromis
- usměrňuje emoce
- vytváří přátelské a rovnocenné vztahy
- orientuje se v sociálně náročných situacích

c) Rizikové sporty a doprava

Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě je z hlediska realizace školské prevence v ČR relativně nová forma rizikového chování. Obecně jej definujeme jako záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřeně vysokému riziku újmy na zdraví, nebo dokonce přímého ohrožení života v rámci sportovní činnosti nebo v dopravě. Řadíme sem např. tajné závody aut přímo za plného provozu, záměrné ježdění pod vlivem psychoaktivních látek atd. Z hlediska sportu pak jde např. o aktivity jednoznačně a vědomě překračující fyzické síly a možnosti aktéra či aktérů (např. nekvalitně připravené raftové sjezdy divokých řek bez potřebného vybavení a zkušeností), vystavování se nepřiměřenému riziku při sportu (např. snowboarding

v lavinových polích či vysoce nebezpečných zónách nebo extrémní sjezdy horských kol v nebezpečném terénu bez ochranných pomůcek atd.). Riziko přitom v duchu předchozího textu nechápeme jen jako záměrné vystavování sebe sama nepřiměřenému riziku, ale současně také jako ohrožování dalších osob a poškozování svého i cizího majetku a vybavení.

Žák:

- ví, jak se má chovat při cestě do školy a zpět domů bez úrazů a nehody
- pozná nebezpečná místa při cestě
- ví, jak se chovat, pokud se ztratí ve městě, nákupním centru apod.
- ví, jak se bezpečně pohybovat po chodníku, po vozovce, přechodu pro chodce
- chápe, proč je zakázáno hrát si na chodníku, v blízkosti vozovky
- uplatňuje zásady bezpečného chování v dopravě
- chápe význam signalizace semaforu
- ví, jak se chovat na křižovatce
- zná pravidla bezpečného sportování
- rozpozná nebezpečí v dopravě, neohrožuje ostatní účastníky dopravy
- umí se vyhýbat nebezpečným místům v dopravním provozu
- umí se zachovat klidně a vyrovnaně řešit krizovou situaci
- používá strategii odmítnutí, pokud je mu něco nepříjemné
- respektuje nařízení vyučujících, policie při pohybu po komunikacích
- respektuje pravidla silničního provozu při jízdě na kole, bruslích
- neriskuje v dopravním provozu
- vybírá nejbezpečnější cestu
- nevyhledává nebezpečné a rizikové sporty
- ví, co může sám a na co se musí zeptat rodičů
- ví, že nesmí sednout do auta k cizímu člověku
- zná zásady bezpečné jízdy na kole

d) Prevence projevů rasismu a xenofobie

Rasismus a xenofobie je obecně soubor projevů směřujících k potlačení zájmů a práv menšin, které pro potřeby školské prevence třídíme do obou uvedených kategorií, tedy zastávání rasové nerovnocennosti v jakémkoli smyslu slova, podporování rasové nesnášenlivosti a netoleranci vůči menšinám a odlišnostem. Podrobnější informace o prevenci a výchově vůči projevům rasismu, xenofobie a intolerance lze nalézt v Metodickém pokynu MŠMT „K výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance.“

Žák:

- má základní informace o národnostních menšinách, které žijí na našem území
- ví, že každý člověk má stejná práva bez ohledu na názorové, náboženské či politické přesvědčení
- rozlišuje různé způsoby života, odlišné názory, myšlení
- rozumí tomu, že všechny etnické skupiny jsou si rovnocenné a žádná rasa není nadřazena nad druhou
- identifikuje společné a rozdílné rysy svojí kultury a kultury menšiny
- chápe odlišnosti a specifika etnických skupin
- rozpozná projevy rasismu a xenofobie ve svém okolí
- umí vytvářet rovnocenné přátelské vztahy
- má snahu porozumět kulturním, sociálním a individuálním odlišnostem
- respektuje názory, práva a potřeby druhých
- umí projevit svůj názor
- umí přijmout druhého člověka, respektuje jeho názor, emoce, postoje
- umí realizovat pomoc spolužákovi s problémem kvůli etnicitě apod.
- uplatňuje toleranci a respekt, komunikaci
- spolupracuje s druhými dětmi a nechá se inspirovat
- zná kulturní tradice a odlišnosti etnických menšin
- chápe individuální rozdíly v chování a jednání
- pozná projevy intolerance a rasové nesnášenlivosti
- zná příčiny a dopady rasismu dějinách lidstva
- uvědomuje si vlastní identitu, tradice, hodnoty
- uplatňuje smysl pro spravedlnost
- je způsobilé nést zodpovědnost za své chování

e) Prevence rizik spojených s působením sekt a členství v nich

Navzdory diskusi o tom, jaká kritéria jsou pro definici sekty přijatelná, či nikoli, chápeme z hlediska prevence tuto oblast jako soubor psychologických sociálních, ekonomických a dalších důsledků působení sekty. Sektou v tomto kontextu rozumíme pro naši potřebu určitou ohraničenou sociální skupinu, jejíž členové sdílí ideologický koncept, jehož prostřednictvím se skupina vymezuje vůči svému okolí, přičemž dochází k postupné sociální izolaci, manipulaci a dalším extrémním zásahům do soukromí participujících osob.

Z hlediska prevence je zde opět klíčová oblast důsledků pro duševní a somatické zdraví, sociální postavení, ekonomickou oblast, ojediněle též trestněprávní důsledky (nabádání či podpora trestné činnosti páchané v zájmu sekty).

Žák:

- chápe, že existují různé přístupy k náboženství a víře a rozumí pojmu víra a náboženství
- ví, jaká je rozdíl mezi náboženstvím a sektou
- zná základní znaky a rizika sekt
- má kritické myšlení
- je přirozeně zvědavé, umí najít způsob sebevyjádření
- aktivně projevuje vlastní iniciativu
- uzná a ocení skutečnou autoritu
- je schopno vyrovnat se s pocitem viny
- dokáže projevit svůj nesouhlas s názorem referenční skupiny
- má jasně profilované postoje, hodnoty, znalosti a dovednosti k vrstevnické skupině
- nepodléhá skupinovým tlakům
- chápe, že některé náboženské přesvědčení a praktiky mohou být nebezpečné
- ví, jak se projevuje skutečná a falešná autorita
- zná možnosti, jak se bránit nátlaku od druhých
- ví, jak se zachovat v konfliktních situacích
- umí se samostatně rozhodovat
- přijímá zodpovědnost za své jednání
- orientuje se ve svých potřebách a cílech

f) Prevence sexuálního rizikového chování

Sexuální rizikové chování považujeme za soubor behaviorálních projevů doprovázejících sexuální aktivity a vykazujících prokazatelný nárůst zdravotních, sociálních a dalších typů rizik. Může se přitom jednat o relativně v populaci frekventované fenomény (např. nechráněný pohlavní styk při náhodné známosti, výrazně promiskuitní chování, rizikové sexuální praktiky např. v nevhodných hygienických podmínkách atd.). Patří sem také fenomény kombinující více typů rizikových projevů, jako např. kombinace užívání návykových látek a rizikového sexu, sexuální zneužívání ve všech jeho formách atd. Zařazujeme sem také různé nové trendy/fenomény přinášející zvýšené riziko i jiných než pouze zdravotních dopadů, jako např. zveřejňování intimních fotografií na internetu či jejich zasílání mobilním telefonem, ev. nahrávání na video se zvýšeným rizikem zneužití takového materiálu. Proces realizace sexuální výchovy v základních školách je uveden v Doporučení MŠMT „K realizaci sexuální výchovy v základních školách“.

Žák:

- ví, že existuje sexuální chování a rozumí pojmu sexualita u sebe i druhých
- vnímá sexualitu jako přirozenou součást života

- ví, jak vzniká a rodí se dítě
- zná, jak funguje lidské tělo
- chápe, že existují biologické, psychické a sociální rozdíly mezi chlapci a dívkami
- zná rozdíly mezi mužským a ženským chováním v obecné rovině
- přiměřeně se zajímá o lidskou reprodukci
- umí mluvit o své těle bez studu a rozpaků
- umí reagovat na zvědavost u sebe i druhých
- uplatňuje samostatné rozhodování
- umí na své úrovni komunikovat o sexualitě
- realizuje možnosti řešení problémů se vztahy
- umí projevit souhlas či nesouhlas v záležitostech týkajících se zdraví
- je schopné vyhledat potřebné informace
- dodržuje základní hygienu a péči o tělo
- zná rozdíly v dospívání dívek a chlapců
- identifikuje pohlavní rozdíly mezi chlapci a dívkami
- vytváří hodnotné osobní vztahy
- zvládne se vyrovnat s odmítnutím či urážkou
- umí přijmout kompliment
- je schopné zjistit si odpovědi na své otázky týkající se sexuality v důvěrných zdrojích
- zvládne zajít za svým učitelem a požádat o pomoc v problémech vztahů a prožívání

g) Prevence v adiktologii

Za prevenci v adiktologii považujeme takové aktivity a programy, které jsou skutečně zaměřeny a souvisejí s užíváním a uživateli návykových látek v širší pojetí oboru adiktologie. Programy specifické primární prevence užívání návykových látek se vyznačují třemi hlavními charakteristikami: přímým a explicitně vyjádřeným vztahem k oblasti užívání a uživatelů návykových látek a tématům s tím spojeným, jasnou časovou a prostorovou ohraničeností realizace (na ose: zmapování potřeb, plán programu a jeho příprava, provedení a zhodnocení programu a jeho návaznost) a zacílením na jasně ohraničenou a definovanou cílovou skupinu a s tím související zdůvodnění matchingu (tj. přiřazování určité skupiny či jednotlivce k danému typu programu odpovídajícímu potřebám a problémům cílové skupiny). Přímým a explicitně vyjádřeným vztahem s problematikou užívání a uživatelů návykových látek je v tomto kontextu míněno to, aby cíl, obsah a způsob provádění preventivního programu měl jasnou přímou vazbu na problematiku užívání návykových látek. Například u nácvikových programů, jejichž součástí je nácvik aktivního posilování odmítavého postoje k nabídnuté návykové látce (odmítnutí nabízeného alkoholického nápoje nebo marihuanové cigarety), je podobně jako u různých modelů peer programů, vzdělávacích kurzů pro pedagogy atd.

jasně prokazatelný a ověřitelný vztah k prevenci užívání návykových látek.

Žák:

- ví, že existují návykové látky, a základní zná
- chápe, že některé látky jsou doma běžné, ale mohou být nebezpečné
- ví, že je zakázáno vlastnit některé látky – drogy
- rozlišuje, že alkohol, tabák jsou také drogy, přestože není zakázáno je vlastnit
- ví, že nemá nic přijímat a konzumovat od cizích osob
- vnímá rozdíly mezi zdravým životním stylem a užíváním drog
- chápe hodnotu zdraví
- ví, jak udržovat duševní zdraví a zdravý životní styl
- umí doma uložit léky na bezpečné místo
- umí poznat nevhodná místa a vyhnout se jim
- umí odmítnout drogu
- identifikuje neznámou a nebezpečnou látku
- zná rizika spojená s užíváním alkoholu, tabáku a dalších drog
- uplatňuje znalosti o významu zdraví
- dokáže předcházet rizikovým situacím
- zná zákony omezující užívání alkoholu, tabáku, drog
- ví, co udělat, když se dozví, že kamarád užívá drogy
- ví, na koho se obrátit o pomoc

- TABÁK
- Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit.
- V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je nutné mu v další konzumaci zabránit a tabákový výrobek je třeba odebrat.
- Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.
- V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
- V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností.

Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

- Výchovná opatření:
 - napomenutí TU – nález cigaret, první kouření
 - napomenutí ŘŠ – při opakovaném porušení zákazu kouření
 - 2 z chování – následuje po NRŠ – při dalším porušení zákazu kouření

ALKOHOL

- Prodej a podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno.

- Školním řádem škola stanoví zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných.
- V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit a alkohol žákovi odebrat.
V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy:
- o události sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
- Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
- Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.
- Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.
- V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce.
- **NÁLEZ ALKOHOLU V PROSTORÁCH ŠKOLY:**
- O nález ihned informovat vedení školy.
- Nalezenou tekutinu uložit u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
- Zpracovat stručný záznam o události.

NÁLEZ ALKOHOLU U ŽÁKA:

- O nález se sepiše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
- O nález vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte.
- **Výchovná opatření:**
- napomenutí TU – nález alkoholu, požití nepatrného množství, nabádání k požití
- napomenutí ŘŠ – opakované požití
- 2 z chování – požití, u kterého bylo nutné volat první pomoc

OPL

- Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo.

KONZUMACE OPL

- Zabránit další konzumaci – odebrat
- O nález vyrozumět Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění
- Není-li žák v ohrožení života, informovat zákonné zástupce, že není způsobilý k pobytu ve škole, pokud není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně – právní ochrany dítěte, požádá o pomoc a vyčká jeho pokynů.

NÁLEZ OPL VE ŠKOLE

- V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní. Látku nelikvidovat, netestovat, nezkoumat, ihned uvědomit vedení školy
- Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nález. Obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a svým podpisem. Uložit do trezoru školy
- O nález uvědomit Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky
- V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe informovat vedení školy
- Jedná se o spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR – bezodkladně vyrozumět Policii ČR, zkontaktovat další postup
- Informovat zákonné zástupce
- Žáka izolovat od ostatních do příjezdu Policie ČR – mít ho stále pod dozorem
- U žáka v žádném případě neprovádět osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

DISTRIBUCE OPL

- Distribuce dle § 187 trestního zákona a šíření OPL dle § 188 trestního zákona je v ČR zakázána a takové jednání je trestným činem nebo proviněním.
- Při důvodném podezření na distribuci OPL ve škole vyrozumí škola (ŠMP) Policii ČR
- Vyrozumí zákonné zástupce žáka a orgán sociálně-právní ochrany dětí obecního úřadu obce s rozšířenou působností

NÁLEZ INJEKČNÍ STÍKAČKY

- Nedotýkat se nálezů a zabránit styku s předmětem dalším osobám
- Zavolat Policii ČR
- Vyrozumět vedení školy a ŠMP
- Výchovná opatření:
 - napomenutí TU – držení
 - napomenutí ŘŠ – užití
 - 2 z chování – opakované držení či užití

h) Prevence poruch příjmu potravy

Spektrum poruch příjmu potravy chápeme v souladu se současným pojetím zdravotní prevence jako poruchy způsobené rizikovými vzorci chování ve vztahu k příjmu potravy založeném většinou na negativním sebehodnocení odvozeném od zkresleného vnímání

vlastního těla s důsledky jak výrazné podváhy, tak výrazné nadváhy a jejich dalších komplikací zdravotních, sociálních a psychologických. Současně je nutné tuto oblast chápat v širším kontextu potřeb zdravého, vyváženého životního stylu a životosprávy od raného dětství zvláště u rizikového jedince a jeho rodiny na pozadí společenského přístupu k problematice (tlaku k extrémním, pro mnohé nedostižným „virtuálním“ ideálům krásy).

Žák:

- rozumí konceptu problémů se stravováním
- ví, že není správné nejíst, když má hlad
- zná hlavní rizika provázející hladovění
- chápe význam pravidelnosti v příjmu potravy
- má představu o tom, jak vypadá zdravé jídlo
- umí připravit jednoduchou svačinu
- organizuje si pravidelný denní režim a životosprávu
- snaží se jíst v klidu a důkladně žvýká
- uplatňuje znalosti o zdravé výživě
- jí pravidelně a v klidu
- konzumuje dostatek ovoce a zeleniny
- zvládne preferovat čerstvou a vyváženou stravu

i) Prevence týrání, zneužívání a zanedbávání dětí

Do okruhu poruch a problémů spojených se syndromem týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte řadíme veškeré projevy spojené s následky týrání, zanedbávání či zneužívání (jako jsou např. deprivací projevy, výchovné problémy, adaptační problémy, zdravotní a psychické následky atd.). Do této oblasti spadá jak okruh programů zaměřených na prevenci výskytu těchto jevů ve společnosti, tak včasné zachycení jejich projevů včetně odpovídající intervence.

Žák:

- ví, že není povoleno, aby se jej intimně dotýkal cizí člověk
- chápe, že jej nesmí nikdo nutit do toho, aby se ono intimně dotýkalo druhých lidí
- umí odlišit, které chování je nevhodné a co je zakázáno, aby mu činil někdo druhý
- umí požádat o pomoc v případě ohrožení nebo strachu z týrání a sexuálního zneužívání
- zvládne odmítnout nevhodné chování blízké či cizí osoby
- používá vhodné způsoby, jak na sebe přitáhnout pozornost odpovídajícím způsobem
- uplatňuje slušné chování ke svým spolužákům
- je schopno udržovat osobní a intimní hranice ve vztazích se svými vrstevníky i staršími kamarády, rodiči, sourozenci, příbuznými
- ví, že existuje a jak se projevuje nejčastěji sex. porucha chování – pedofilie, exhibicionismus
- chápe, že není jeho ostuda, pokud se stane obětí zneužívání či týrání

- chápe důležitost svěřit se
- má k dispozici kontakty na odbornou pomoc
- identifikuje agresora a nebezpečnou osobu
- pozná znaky důvěryhodných osob
- ví, kam nasměrovat spolužáka s CAN
- umí rozpoznat projevy týrání, zneužívání
- používá strategie odmítnutí
- umí rozpoznat znaky citového vydírání, zanedbávání
- není ochotno krýt agresora
 - je schopné přiměřeně projevovat své emoce
 - je způsobilé kritického myšlení
 - má osvojeny odpovídající sociální role, postoje, hodnoty
 - dokáže navazovat přátelské vztahy

19. Dostupné materiály, metodiky, literatura ZŠ Smart Academia

- Drogy, poznej svého nepřítele, Medea kultur
- Řekni drogám ne, Medea kultur
- Práva jsou pro všechny, Nadace Naše dítě
- Dětská práva, Nadace Naše dítě
- Tajemství slušného chování, M.P studio
- Výchova k toleranci a proti rasismu, Portál
- Co dělat, Centrum pro bezpečný stát
- Výchova dětí v oblasti požární ochrany, MV
- Bezpečnost a ochrana zdraví, MŠMT
- Hry pro život 1, Portál
- Hry pro život 2, Portál
- Čtení a hraní k uzdravování, Portál
- Strategie řízení třídy, Portál
- Antistresový program, Portál
- Židé, dějiny, kultura, Židovské muzeum
- Škola zážitkem, Sborovna
- Dítě a jeho řeč, Baroko
- Bolest šikanování, Portál
- Jak to vidím já, Karolinum
- Štěstí přeje připraveným, MV
- Řekni drogám ne, VZP ČR
- Dopravní výchova, BESIP, MD
- První pomoc, BESIP, MD
- Pravda o drogách, OS Řekni drogám ne
- Výchova dětí v oblasti požární ochrany, HZS
- Konečně to chápou, AULA MUTABENE
- Nenič si své chytré tělo
- O nás pro nás aneb deník školáka, Portál
- Neklidné dítě, Portál

- Třída plná pohody, Portál
- Program preventivních aktivit, MŠMT
- Drogy, VZP

20. Cíle MPP, kterých chceme dosáhnout

- důrazem na komunikaci a kooperaci vytvářet pozitivní klima školy s minimálním počtem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu

cíle

- nabízet aktivity, které umožňují pozitivní alternativy chování a pozitivní životní

- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- získat přiměřené sociální dovednosti
- výchova ke zdravému životního stylu
- vytváření a distribuce metodických materiálů
- zapojování rodin do života školy
- vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času žáků
- snaha o posílení duševní odolnosti vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- naučit schopnosti dělat správná a samostatná rozhodnutí
- naučit získávat vyhraněný vztah k návykovým látkám

Řízení a realizace preventivních aktivit

Za realizaci programu zodpovídá metodik prevence, který se podílí na analýze stavu a případech, spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem a ostatními pedagogy.

Vzdělávání

Hlavní podíl je zaměřen na samostudium všech pedagogů. Vzdelávání je odvislé od aktuální nabídky.

Preventivní témata jsou nejčastěji aplikována v následujících předmětech:

- Prvouka– rodinný život (domácí násilí, týrané a zneužívané dítě, užívání návykových látek, život ve škole (záškoláctví a šikana), domov a obec (vandalismus), zdravý životní styl - alkoholismus, kouření drogy, svoboda náboženského vyznání a politický extremismus

- V rámci Prv, PŘ plánované rodičovství, ochrana člověka při mimořádných událostech, zdravý životní styl (zneužívání návyk.látek a poruchy příjmu potravy)

- V rámci Prv, PŘ – chování člověka za mimořádných událostí – mezilidské vztahy, rasismus, antisemitismus

- Přírodopis - růst a vývoj jedince, péče o zdraví, ochrana člověka při mimořádných událostech)

- Výtvarná výchova – výtvarné zpracování témat souvisejících s rizikovým chováním, zájmy a záliby...

- Tělesná výchova – rozvoj pohybových dovedností, podpora a ochrana zdraví, podpora a ochrana zdraví

- Český jazyk – problematika rizikového chování ve slohových útvarech vypravování, charakteristika...(ohrožování mravní výchovy dítěte, negativní vliv reklamy)

- Dramatická výchova (zájmový kroužek) – pantomimické a divadelní ztvárnění situací týkajících se témat rodina – vztahy mezigenerační

- Hudební výchova - multikulturní výchova (pochopení mnohotvárnosti hudební kultury různých etnik a národů)

- Anglický a německý jazyk (do výuky jsou zařazována témata zdraví a nemoci, zájmy a záliby, žáci jsou seznamováni s kulturou a zvyky jiného národa)

- Informatika – vyhledávání a zpracování informací z internetu, hygienické aspekty při práci s počítačem, kyberšikana

Znalostní kompetence žáků

1. – 3. ročník

- žáci dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků

- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek

- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu

- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu

- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů

4. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

Zpracovala: Mgr. Bc. Radka Mejtská

V Hostivici 30. 8. 2018